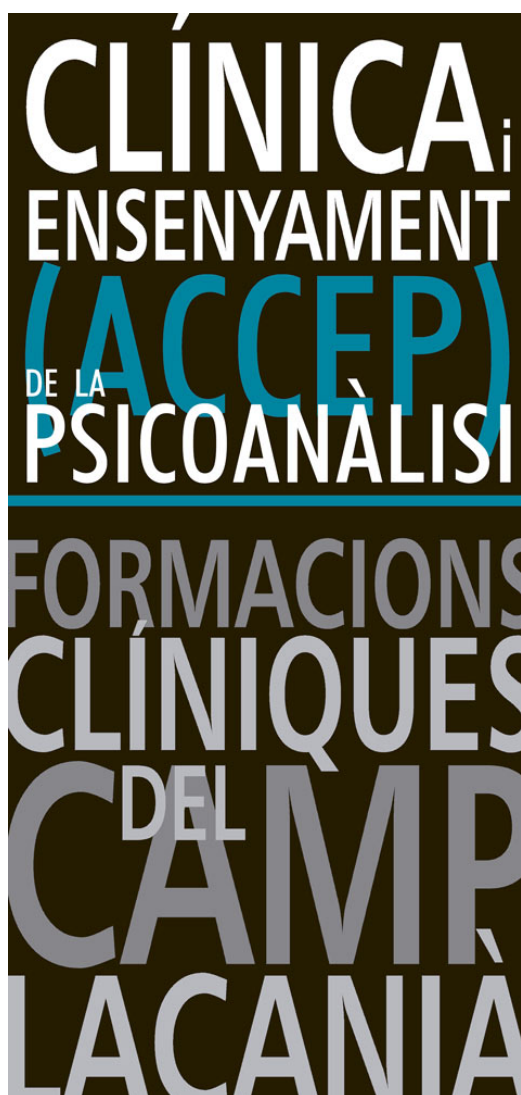


FORMACIÓ PERMANENT 2020-2021 MODALITAT PRESENCIAL I ONLINE

ACCEP

Associació Catalana per a la Clínica i l'Ensenyament de la Psicoanàlisi

Formacions Clíniques del Camp Lacanià



ACCEP (Associació Catalana per a la Clínica i l'Ensenyament de la Psicoanàlisi) és una institució d'ensenyament, clínica i transmissió de la psicoanàlisi. La tasca que es proposa és la de dispensar un ensenyament psicoanalític en el seu doble vessant teòric i clínic seguint el camí traçat pels ensenyaments de Sigmund Freud i Jacques Lacan.

S'inscriu dins del marc internacional de les Formacions Clíniques del Camp Lacanià que tenen com a objectiu dur a terme activitats d'ensenyament i formació en Psicoanàlisi, i més específicament entre el col·lectiu de Formacions Clíniques a Espanya que constitueixen les següents institucions: ACCEP de Catalunya, CCM de Madrid, CCP-FCCL de València, FCG de Galícia, FCCL del País Basc, GEPAS d'Astúries, SPT de Tarragona i CCPT de Tarragona amb les que s'organitza una Jornada Conjunta anual.

Formació considerada pel Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya com d'interès per la professió



PROGRAMA FORMACIÓ PERMANENT 2020/2021

LECTURA, ESTUDI I INVESTIGACIÓ

SEMINARI DE TEXTOS I CASOS CLÍNICS

La Ètica 1959 - 1960 Seminari VII de Jacques Lacan [STC]

Coordinació: Comissió d' Estudis d'ACCEP (Rut Sonnabend, Carmen Lafuente, Clotilde Pascual, Ferran Anell, Jacqueline Ariztia)

Dissabtes de 10:00 a 14:30 (8 sessions – 36 hores)

ENSENYAMENT DE J. LACAN

J. LACAN TEORIA

L'Inconscient és de Lacan [ELT]

2n CICLE Lectura en “après-coup” de la noció d'inconscient en Lacan.

Seguint en l'estudi de l'inconscient, prosseguirem els treballs realitzats en el curs anterior en l'elucidació del concepte d'inconscient.

Coordinació: Josep Monseny, Ramon Miralpeix.

Dimarts de 19:30 a 21:30 (16 sessions – 32 hores)

J. LACAN CLÍNICA

Les psicosis [ELC]

Durant el curs treballarem els trastorns afectius, l'esquizofrènia i la paranoia, les addiccions i els trastorns alimentaris, la psicosi infantil i l'autisme, la feblesa mental i les psicosis no desencadenades.

Coordinació: Clotilde Pascual

Dimarts de 19:30 a 21:30 (17 sessions – 34 hores)

CURSOS D'EXTENSIÓ

La construcció del nen com a subjecte. Punts de trobada entre la psicoanàlisi i la pedagogia [PNA]

Es treballarà el concepte de nen des de la perspectiva psicoanalítica, la diferència entre la infància i l'infantil, les estructures clíniques, la forma de presentació del símptoma, el desig d'aprendre, la inhibició i l'angoixa en els escolars, la família, el seu paper i la seva demanda així com les demandes de les institucions.

Coordinació: Jacqueline Ariztia

Dijous 6 sessions teòriques 19:30 a 21:30 y 3 sessions pràctiques 19:30 a 21:00 (9 sessions - 16,5 hores)

Transexuals i transgènere: passat, present i futur [SEX]

Aquest curs va dirigit a tots aquells interessats a orientar-se dins de la complexitat que ens plantegen els subjectes transsexuals i transgènere, per a així poder adoptar una posició que permeti des de la psicoanàlisi donar respostes el més clares possibles

Coordinació: Rut Sonnabend

Dijous de 19:30 a 21:30 (8 sessions – 16 hores)

SEMINARI PRÀCTIC

Construcció i supervisió de casos en grup [SSP]

Articulació entre clínica i teoria mitjançant fragments clínics presentats pels propis participants del seminari que es vincula directament amb la pràctica coneguda com a “supervisió de casos”.

Coordinació: Clotilde Pascual

Divendres de 18:30 a 20:00 (10 sessions – 15 hores)

SEMINARI DE TEXTOS I CASOS CLÍNICS

La Ètica 1959 - 1960 Seminari VII de Jacques Lacan [STC]

Coordinació: Comissió d'Estudis de ACCEP (Rut Sonnabend, Carmen Lafuente, Clotilde Pascual, Ferran Anell, Jacqueline Ariztia)

Docents: Manuel Baldiz, Josep Monseny, Xavier Campamà, Clotilde Pascual, M^a Inés Rosales, Rut Sonnabend, Carmen Lafuente, Rosa Roca

Dissabtes de 10:00 a 14:30 (8 sessions – 36 hores)

“L'ètica de la psicoanàlisi” se li imposa a Lacan a conseqüència del seminari anterior sobre el desig. Nosaltres llegim els seus seminaris sent coneixedors de les seves elaboracions no sols anteriors sinó també posteriors. El curs passat vam treballar *Encore* el fil conductor del qual era l'articulació del gaudi amb el significant. En llegir L'ètica, ens trobem que el seu fil conductor és un gaudi sense cap connexió amb el significant i al qual denominarà La Cosa.

Significa això una contradicció?

Significa un avanç en la concepció del gaudi. Però per a aquest avanç va ser necessari tot el desenvolupament del gaudi real que trobem en L'Ètica i que denomina La Cosa: el cas estrany al subjecte, ho fos de Simbòlic. Necessari perquè a partir d'aquest concepte de la Cosa com a gaudi massiu, deriva el concepte d'objecte “a”, objecte del desig, que és el que permet articular el gaudi amb el significant. Però anem a pams i parlem del que ens diu Lacan que ho motiva per a posar en marxa aquest seminari: Destacar la gran novetat que suposa el pensament freudià en l'abordatge d'una ètica. Doncs, per a Freud, la gènesi de la dimensió moral arrela en el desig mateix.

Lacan mesurarà l'ètica freudiana amb l'aristotèlica i la kantiana. Tindrà en compte les seves contribucions, no obstant això, trobarà millor agafador als plantejaments de Freud no tant en les ètiques precedents sinó en un esdeveniment datat històricament com l'Amor Cortès i en la tragèdia grega. Freud, com Aristòtil, no dubte que l'home busca la felicitat. Però el decisiu és que per a aquesta felicitat res està preparat en l'univers com diu en El Malestar en la cultura. Tots dos es plantegen: és suficient conèixer el bé per a seguir-lo? L'experiència demostra que no és així. Freud demostra que no existeix sobirà Bé, que el Sobirà Bé que és *Das Ding*, que és la mare, és un bé interdicte i que no existeix un altre bé. Entre Aristòtil i Freud se situen altres filòsofs que van renovar el concepte de l'ètica, entre els quals ocupa un lloc destacat, Kant.

Kant fa un pas respecte a la moral tradicional en situar el problema ètic fora de la mesura del que es pot fer o no, en presentar-lo com a imperatiu moral. Kant, com Freud, se situa més enllà de l'ordre de l'home i el seu bé. Com diu Kant, seguir el bé no assegura cap benestar. El benestar no és una noció moral i la cerca de la moralitat obeeix a una màxima d'actuació que pugui universalitzar-se, per això la màxima kantiana no concerneix cap objecte: una llei aquesta des de cap lloc.

La finalitat de Lacan en vincular Kant amb Sade és descobrir l'objecte que oculta l'ètica kantiana, perquè si bé no es tracta de cap objecte del món, sí que es tracta d'un objecte, objecte que posa de manifest el fantasma sadià i que més tard Lacan dirà objecte “a”. Reconeixem el “a” en la veu que enuncia la llei. Amb Sade reprèn la impossibilitat el gaudi de la Cosa i ens condueix a la sublimació, la possibilitat de satisfer la tendència feliçment, això sí, a condició de pagar un cost. La sublimació es paga amb gaudi. Prendrà com a exemple de sublimació un esdeveniment que va tenir lloc en l'Edat mitjana: l'Amor Cortès. L'Amor Cortès, mostrarà el vincle entre sublimació i creació. Permet veure com el subjecte en la seva embranzida a tornar a trobar l'objecte crea substituïts d'aquest. Però no són objectes qualssevol, sinó objectes que doten de la característica essencial de la Cosa: el buit. Assenyala que aquests objectes sempre es produeixen a contra corrent del discurs de l'època. I això succeeix amb l'Amor Cortès; a contra corrent totalment del lloc que la dona ocupava en aquest discurs, es crea la Dama. Dama que, per descomptat, situa més enllà del principi del plaer com correspon a *Das Ding*. El caràcter inhumà de la Dama és essencial, perquè és aquí no com a dona sinó com a significant. L'objecte femení es buida de tota substància real però no significant: “despietada.”

L'altra referència que pren Lacan en relació a l'ètica és Antígona perquè, d'una banda, mostra el fracàs de l'ètica dels béns (Aristòtil) en la figura de Creont i per l'altre mostra com un desig, el d'Antígona, que apunta més enllà dels límits, la fa presentar com a cruel i inhumana i és un desig pur de mort. Si alguna cosa fa suportable la figura d'Antígona és la seva bellesa. Bellesa que com el bé actuen de fronteres enfront de *Das Ding*.

Finalment arriba a les paradoxes de l'ètica: Lacan es pregunta un judici ètic possible seria preguntar-se si s'ha actuat de conformitat amb el desig? Si Lacan planteja aquesta pregunta és perquè la clínica li va mostrar que el subjecte sempre

se sent culpable d'haver renunciat a un desig i, encara que aquesta renúncia es degui a un bon motiu, el subjecte fa equivaler aquesta renúncia a una traïció, és a dir a una acció èticament reprovable. Freud en *El malestar en la cultura*, ja ens diu que com més renuncia el subjecte a la satisfacció del desig, més implacable es torna la consciència moral.

Més endavant Lacan formularà que un només és culpable de la falta de gaudi. Però aquesta culpabilitat amaga alguna cosa: culpabilitzar-se d'una falta que no toca, perquè la falta de gaudi és estructural per a tot ser sotmès al llenguatge, no té una altra finalitat que ocultar la castració pròpia del subjecte. Per això l'ètica de la psicoanàlisi no consisteix en el travessament dels límits que protegeixen de *Das Ding*, sinó a acompanyar al subjecte fins a aquest límit.

	<i>data</i>	<i>tema</i>
1	17 / 10 / 20	Apertura del Seminari. Plaer i realitat. Introducció a La Cosa. Classes 1, 2, 3. <i>Docent:</i> Manuel Baldiz <i>Presentació de cas:</i> Àngels Petit <i>Modera:</i> Ferran Anell
2	14 / 11 / 20	La Cosa (Das Ding) i la llei moral. Classes 4, 5 y 6. <i>Docent:</i> Josep Monseny <i>Presentació de cas:</i> Ramon Miralpeix <i>Modera:</i> Miquel Compte
3	12 / 12 / 20	Pulsió, sublimació i objete. Classes 7, 8 y 9. <i>Docent:</i> Xavier Campamà <i>Presentació de cas:</i> Sergi Vilardell <i>Modera:</i> Victoria Volpe
4	09 / 01 / 21	L'amor Cortés. Formació reactiva i sublimació. Classes 10, 11 y 12. <i>Docent:</i> Clotilde Pascual <i>Presentació de caso:</i> Anna Gasull <i>Modera:</i> Pedro Pablo Arévalo
5	13 / 02 / 21	L'amor al proïsme i el gaudi de la transgressió. Classes 13, 14 y 15. <i>Docent:</i> María Inés Rosales <i>Presentació de cas:</i> Matilde Pelegrí <i>Modera:</i> Conxita Iborra
6	13 / 03 / 21	La pulsió de mort i la funció del bé i el bell. Classes 16, 17 y 18. <i>Docent:</i> Rut Sonnabend <i>Presentació de cas:</i> Daniela Aparicio <i>Modera:</i> Ramon Duch
7	10 / 04 / 21	L'essència d'Antígona. Classes 19, 20 y 21. <i>Docent:</i> Carmen Lafuente <i>Presentació de cas:</i> Jacqueline Ariztia <i>Modera:</i> Montse Ruíz
	MAIG 2021	Jornada Conjunta dels Col·legis Clínics del Camp Lacanià
8	12 / 06 / 21	Tal dimensió tràgica de l'experiència analítica. Classes 22, 23 y 24. <i>Docent:</i> Rosa Roca <i>Presentació de cas:</i> Adriana Ferrari <i>Modera:</i> Laura Abadia

J. LACAN TEORIA [ELT]

L'Inconscient és de Lacan

2º CICLE Lectura en "après-coup" de la noció d'inconscient en Lacan

16 classes de 2 hores cadascuna = 32 hores. Dimarts de 19:30 a 21:30

Coordinació: Josep Monseny y Ramon Miralpeix

Docents: Ana Martínez, Ramon Miralpeix, Josep Monseny

Docents convidats: Rithée Cevasco, Bernard Nominé

Seguint en l'estudi de l'inconscient, prosseguirem els treballs realitzats el curs anterior en l'elucidació el concepte d'inconscient. Aquesta perseverança en el tema s'explica perquè l'inconscient és el tret diferencial de la psicoanàlisi, davant de qualsevol psicologia, ciència o filosofia. I és la raó primordial de la praxi psicoanalítica així com de la relació tensa de la psicoanàlisi amb els altres discursos, i com la reacció d'estranyesa freqüent en els subjectes quan encaren la seva trobada amb un discurs que els confronta amb el fet que en ells i, més enllà del saber del seu jo, un lot de saber que sap sense adonar-se'n, aquest saber que treu el nas en els somnis, en certs símptomes, en certes conductes i també en certes experiències d'intuïció, "endevinació del pensament", poesia, art...

El curs no és una prolongació lineal, és una "segona volta" que ens sembla no només necessària sinó recomanable. Lacan ens va fer sensibles a l'idea que el simbòlic no entra en el real d'una vegada per totes, més aviat hi ha un procés de progrés més semblant a l'espiral que a la il·lusió de progrés que genera la línia recta. Per desenvolupar el nostre programa de treball, puntuarem els successius girs formals que, en el seu ensenyament, Lacan va donant a l'estructura per atorgar a l'inconscient l'estatut lògic i real que l'experiència de l'anàlisi ens fa encarar. Fins a arribar a el punt on afirmarà: "l'inconscient és de Lacan", Freud mai el va assolir, sempre va quedar-se al seu costat a causa de la seva teoria de la representació. No és un descrèdit, ja que Lacan sempre va saber que, sense Freud i molts dels analistes que van succeir-lo, ell no hagués pogut progressar fins a aquesta formalització actual de l'"inconscient real" que orientarà aquesta segona volta.

Bloc 1. Al principi "Cap a l'inconscient estructurat com un llenguatge"

	<i>data</i>	<i>tema</i>	<i>docent</i>
1	13-10-20	1953 "S.I.R." i "Funció de la paraula i camp del llenguatge. Preeminència del simbòlic en l'inconscient"	Ramon Miralpeix
2	27-10-20	1957 "La instància de la lletra en l'inconscient o la raó des de *Freud" Recurs a la lingüística en la formalització de l'inconscient	Ramon Miralpeix
3	10-11-20	Malgrat la preeminència del simbòlic. Primers esbossos del real: la insistència a la repetició WIEDERHOLUNGSZWANG.	Ramon Miralpeix

Bloc 2. Articulació inconscient i libido

	<i>data</i>	<i>tema</i>	<i>docent</i>
4	24-11-20	El desig i la seva interpretació. L'interval i el tall. I l'imaginari en l'inconscient: el fantasma en el gràfic del desig.	Ana Martínez
5	15-12-20	El significant fàl·lic	Ana Martínez
6	19-01-21	El tret unari, la identificació i el forat: topologia de superfícies (Seminari IX "La identificació")	Ana Martínez

Bloc 3. L'articulació de l'inconscient cadena i l'objecte a

	<i>data</i>	<i>tema</i>	<i>docent</i>
7	02-02-21	De la cadena significant i el model geomètric, a la superfície, continuïtat compactat i vora.	Josep Monseny
8	16-02-21	L'objecte a i la "operació despreniment": el vuit interior i el Toro.	Josep Monseny
9	02-03-21	El símptoma, el acting out i el passatge a l'acte, separació de l'inconscient. (Seminari XV "L'acte analític")	Josep Monseny
10	16-03-21	L'inconscient i l'Allò, fi d'anàlisi, travessament del fantasma. El cross-cap.	Josep Monseny

Bloc 4. Cap a l'inconscient real

	<i>data</i>	<i>tema</i>	<i>docent</i>
11	06-04-21	Lalangue	Ramon Miralpeix
12	20-03-21	L'inconscient significant: de la cadena a l'ESSAIM "hi ha de l'u"	Ramon Miralpeix
13	04-05-21	El nus borromeu, el real i l'imaginari entren en nus amb el simbòlic	Bernard Nominé
14	18-05-21	Inconscient real- lletra del símptoma- inconscient cadena	Josep Monseny
15	01-06-21	Inconscient símptoma - inconscient - sinthome	Rithée Cevasco
16	15-06-21	Subjecte i inconscient a l'entrada i subjecte i inconscient al final	Josep Monseny

J. LACAN CLÍNICA [ELC]

Les psicosis

17 classes de 2 hores cadascuna = 34 hores. Dimarts de 19:30 a 21:30

Coordinació: Clotilde Pascual

Docents: Inés Rosales. Manuel Baldiz, Guillem Pailhez, Sergi Vilardell, Clotilde Pascual

Les aportacions psicoanalítiques de Freud i de Lacan ens permetran reflexionar sobre la depressió, qualificada com la gran malaltia de la modernitat, en les seves diferents modalitats i presentacions simptomàtiques, així com sobre la mania i la melancolia, manifestacions extremes dels trastorns afectius.

La clínica psicoanalítica, molt especialment en el cas de les psicosis, es basa en les construccions psicopatològiques de la gran clínica psiquiàtrica tradicional. Els treballs dels primers psiquiatres que es van acostar a la psicosi, ens guiaran mitjançant la seva brillant capacitat descriptiva i classificatòria, a través de l'exuberant simptomatologia de l'esquizofrènia i la paranoia.

La psicoanàlisi d'avui s'enfronta amb l'anomenada patologia dual i els trastorns alimentosos, des d'una nova perspectiva, singular i no estandarditzada, la qual cosa permet un tractament d'aquesta clínica que va més enllà de la desintoxicació o de l'augment de pes com a resultat d'un abordatge merament conductual.

La psicosi infantil i l'autisme, les psicosis no desencadenades, seran abordades mitjançant les últimes aportacions teòriques de Lacan sobre la clínica borromea i les suplències, que obren noves perspectives per al seu tractament psicoanalític.

Bloc 1- Els trastorns afectius

	<i>data</i>	<i>tema</i>	<i>docent</i>
1	06-10-20	Psicopatologia de la depressió. La tristesa, l'apatia, símptomes somàtics.	Inés Rosales
2	20-10-20	Interpretació psicoanalítica de la depressió i de la mania. Dol i Melancolia de Freud. El concepte de covardia moral de J. Lacan	Inés Rosales
3	03-11-20	Les temptatives de suïcidi i el suïcidi consumat.	Manuel Baldiz
4	17-11-20	Depressió i posició sexual. Por què las dones es deprimeixen més que els homes?	Manuel Baldiz

Bloc 2. L'esquizofrènia i la paranoia

	<i>data</i>	<i>tema</i>	<i>docent</i>
5	01-12-20	Introducció a les Esquizofrènies: l'esdevenir del seu diagnòstic. Kraepelin i la "dementia praecox". Bleuler i el "grup de les esquizofrènies". La recerca empírica i Schneider. El constitucionalisme de Kretschmer. Els sistemes diagnòstics oficials. Subtipus d'Esquizofrènia	Guillem Pailhez
6	12-01-21	Psicopatologia de l'Esquizofrènia I: Síntomes positius (Semiologia del pensament, de la percepció i de la psicomotricitat). La psicosi esquizoafectiva	Guillem Pailhez
7	26-01-21	Psicopatologia de l'Esquizofrènia II: Síntomes negatius (Semiologia del llenguatge, de l'afectivitat, de l'atenció i de la voluntat). Diagnòstic diferencial amb la psicosi maníac-depressiva.	Guillem Pailhez
8	09-02-21	Paranoia i deliri. Els fenòmens elementals. La certessa.	Guillem Pailhez

Bloc 3. Addiccions i Trastorns alimentaris en les Psicosis

	<i>data</i>	<i>tema</i>	<i>docent</i>
9	23-02-21	Clínica de las toxicomanies i altres addiccions	Sergi Vilardell
10	09-03-21	L'anomenada Patologia Dual.	Sergi Vilardell
11	23-03-21	Trastorns alimentaris i diagnòstic diferencial.	Sergi Vilardell
12	13-04-21	A propòsit dels trastorns de la personalitat. Una perspectiva psicoanalítica	Sergi Vilardell

Bloc 4. Problemes clínics per a la psicoanàlisi

	<i>data</i>	<i>tema</i>	<i>docent</i>
13	27-04-21	Psicosis infantil.	Clotilde Pascual
14	11-05-21	Autisme. Les seves formes.	Clotilde Pascual
15	25-05-21	Psicosomàtica i debilitat mental.	Clotilde Pascual
16	08-06-21	La psicosis no desencadenada. Les dificultats en el seu diagnòstic.	Clotilde Pascual
17	22-06-21	El tractament psicoanalític de les psicosis.	Clotilde Pascual

CURSOS D'EXTENSIÓ

La construcció del nen com a subjecte. Punts de trobada entre la psicoanàlisi i la pedagogia. [PNA]

6 classes teòriques de 2 hores cadascuna = 12 hores. Dijous de 19:30 a 21:30

3 classes pràctiques de 1,5 hores cadascuna = 4,5 hores Dijous 19:30 a 21:00

Coordinació: Jacqueline Ariztia.

Docents: Ana Martínez, Roser Casalprim, Josep Monseny, Xavier Campamà, Ramón Miralpeix.

Jacqueline Ariztia.

Docents convidades: Àngels Petit, Raquel Jiménez, membres del FPB

El present curs obre un diàleg entre Psicoanàlisi i Pedagogia, per a la qual cosa ofereix sis classes teòriques en les quals s'abordaran els conceptes necessaris per a conèixer i entendre la manera en què la Psicoanàlisi s'acosta i treballa amb els nens i els adolescents, d'un en un, tenint en compte les seves particularitats, alhora que es fa càrrec dels seus adults de referència, pares, escoles, institucions. A aquest efecte, es treballarà el concepte de nen des de la perspectiva psicoanalítica, la diferència entre la infància i l'infantil, les estructures clíniques, la forma de presentació del símptoma, el desig d'aprendre, la inhibició i l'angoixa en els escolars, la família, el seu paper i la seva demanda així com les demandes de les institucions. A continuació tres classes pràctiques permetran transmetre des de l'experiència el treball amb nens, adolescents i les seves famílies, en diferents dispositius públics d'atenció

Classes teòriques

6 classes de 2 hores c/u = 12 hores - Dijous, 19:30 a 21:30

	data	tema	docent
1	15-10-20	Què és un nen per a la psicoanàlisi?	Ana Martínez
2	29-10-20	D'on ve el desig d'aprendre?	Ana Martínez
3	12-11-20	La demanda de la família i de les institucions en relació al nen i l'adolescent	Jacqueline Ariztia
4	10-12-20	Inhibició, símptoma i angoixa en els anomenats fracassos escolars	Roser Casalprim
5	04-02-21	El treball psicoanalític amb la família com acompanyament de la direcció de la cura del nen	Josep Monseny
6	04-03-21	Neurosis, psicosis o perversió, son respostes del subjecte que es juguen en la infància	Xavier Campamà

Classes pràctiques

3 classes de 1,5 hores c/u = 4,5 hores - Dijous de 19:30h a 21:00

	data	tema	docent
1	26-11-20	Experiència en atenció directa a infància i adolescència en un Servei Municipal	Raquel Jiménez SAM Servei d'Atenció Multiprofessional de Sant Celoni
2	21-01-21	Treball de suport i orientació a famílies i escoles.	Àngels Petit, Centre Assistencial de Salut i Educació de Vilassar de Dalt
3	18-02-21	El que ensenya el treball d'un psicoanalista en un centre per a autistes	Ramon Miralpeix Centre L'Alba

Les classes teòriques i pràctiques es desenvoluparan en la seu del Màster.

CURSOS D'EXTENSIÓ

Transexuals i transgènere: passat, present i futur [SEX]

8 classes de 2 hores cadascuna = 16 hores . Dijous de 19:30 a 21:30 hores

Coordinació: Rut Sonnabend

Docents: Manuel Baldiz, Guillem Pailhez, Matilde Pelegrí, Inés Rosales, Rut Sonnabend.

Aquest curs va adreçat a tots aquells interessats en orientar-se dins la complexitat que ens plantegen els subjectes transexuals i transgènere, per tal de poder adoptar una posició que permeti des de la psicoanàlisi donar respostes el més aclaridores possibles.

Des de sempre han existit subjectes amb la vivència de que la seva identitat sexual no coincidia amb el seu sexe anatòmic. Però, els avenços de la medicina, amb les seves possibilitats de modificar els cossos mitjançant la cirurgia i l'hormonació, obren per a aquests subjectes una nova oferta, la qual semblava la solució ideal a la seva problemàtica: tenir el cos desitjat. Paral·lelament, la psiquiatria els diagnosticava com "Trastorn d'identitat de gènere" i això comportava el pas per les valoracions i seguiments psiquiàtrics com a condició per a accedir a l'atenció mèdica abans esmentada i també per a dur a terme la modificació jurídica del seu nom, adequant-lo a la seva nova identitat de gènere. D'altra banda, en els darrers temps, la infància, també ha entrat a ser contemplada sota els mateixos paràmetres. Però, a les darreres dècades, diversos moviments reivindicatius d'alliberament (LGTBI) comencen a denunciar la patologització d'allò "trans" i la seva monopolització mèdica, així com l'empenta a restar necessàriament enquadrats en un binarisme sexual: home o dona. I un dels fruits d'aquesta lluita és que, recentment, s'ha aconseguit la seva despatologització.

La psicoanàlisi entén que la sexualitat humana es configura d'una forma complexa, pel fet d'ésser subjectes marcats per la peculiaritat humana del llenguatge i l'inconscient, el que comporta l'exili de l'instint i, en conseqüència, altra manera d'entendre el que suposa l'anatomia i el pes del gènere, segons les identifications, així com les modalitats de satisfacció sexual específiques per a cadascú. És des d'aquesta comprensió que valorem es pot escoltar a cada subjecte donant-li el temps de poder esbrinar la seva cruïlla simptomàtica personal, abans de prendre decisions que poden implicar riscos innecessaris per al seu cos i el seu equilibri psíquic.

	data	tema	docent
1	04-03-21	El subjecte humà sexuat a la llum de la psicoanàlisi	Rut Sonnabend
2	18-03-21	Els conceptes de sexe, gènere i elecció d'objecte. La complexitat de la sexualitat humana.	Manuel Baldiz
3	08-04-21	Les posicions masculina i femenina en la "Sexuació" de Freud a Lacan. Per què diu que no hi ha relació/proporció sexual?	Inés Rosales
4	22-04-21	Antecedents històrics del transexualisme. Els transexuals. La influència de la medicina i del desenvolupament tecnològic de la psiquiatria i el dret.	Guillem Pailhez
5	06-05-21	Trans i psicoanàlisi: un diàleg ineludible i enriquidor	Manuel Baldiz
6	20-05-21	Ser un nen o ésser una nena, heus aquí la qüestió. Un nen de 9 anys amb demanda de canvi de sexe.	Matilde Pelegrí
7	03-06-21	L'abordatge del <i>trans</i> en la infància: en la família, el marc escolar, el social i des de l'escolta analítica.	Rut Sonnabend
8	17-06-21	Taula rodona amb la participació dels docents. Clausura del curs.	Docents del curs

SEMINARI PRÀCTIC

Construcció i supervisió de casos en grup [SSP]

Coordinació: Clotilde Pascual

Docents: Clotilde Pascual, María Inés Rosales, Ana Martínez, Manuel Baldiz, Rut Sonnabend.

Divendres de 18:30 a 20:00 (10 sessions – 15 hores)

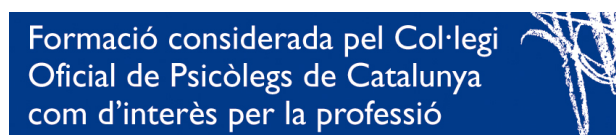
Des de les diverses pràctiques d'aplicació de la psicoanàlisi als casos, s'abordarà la clínica per mitjà de fragments o casos clínics presentats pels participants, en un exercici d'articulació de la teoria i la clínica que es vincula directament amb la pràctica coneguda com a "supervisió de casos".

	<i>data</i>	<i>tema</i>	<i>docent</i>
1	16-10-2020	Fragments o casos clínics presentats pels participants	Clotilde Pascual
2	13-11-2020		Inés Rosales
3	11-12-2020		Ana Martínez
4	08-01-2021		Ana Martínez
5	12-02-2021		Maria Inés Rosales
6	12-03-2021		Clotilde Pascual
7	09-04-2021		Manuel Baldiz
8	30-04-2021		Manuel Baldiz
9	07-05-2021		Rut Sonnabend
10	11-06-2021		Rut Sonnabend

INSCRIPCIÓ I CERTIFICACIONS

Emplenar el full de sol·licitud d'inscripció i enviar-la per correu o deixar-la personalment en secretaria. Una vegada confirmada la inscripció i abans de començar el curs s'abonaran els drets de matrícula. La modalitat d'inscripció podrà ser per unitats o global.

- Es donarà un **Certificat d'Assistència** als participants que assisteixin a un 75% de cada curs i/o seminari.
- Es donarà un **Certificat d'Aprofitament** als participants que realitzin un treball de recerca amb acompanyament d'un tutor.



Aquests cursos de Formació Permanent estan dirigits a totes aquelles persones interessades en la formació psicoanalítica, s'inscriguin o no en el Màster.

- Sol·liciti informació sobre el Màster en teoria i pràctica psicoanalítica i el Diploma de psicoterapeuta acreditat per la FEAP.

Nota important: encara que no es tingui intenció de completar el Màster, els interessats poden inscriure's igualment en qualsevol dels cursos del Màster que desitgin.

Per a informació més detallada, comunicu's amb la secretaria d'ACCEP,

- Dilluns a Dijous de 18:00 a 21:30 Sant Antoni Maria Claret 25, baixos, 1º - 08037 Barcelona
- +34 934 10 83 17
- email info@accep.org
- Consulteu www.accep.org

PREUS D'INSCRIPCIÓ (EUROS)

La Formació Permanent presencial té un cost de 13 euros/hora

○ Seminari de textos i casos clínics (STC), 8 sessions - 36 h	468,00
○ Ensenyament de Jacques Lacan, Teoria (ELT), 16 sessions - 32 h.	416,00
○ Ensenyament de Jacques Lacan, Clínica (ELC), 17 sessions - 34 h	442,00
○ Psic. amb Nens i adolescents (PNA), 5 teòriques + 4 pràctiques - 16,5 h	208,00
○ Transexuals i transgèneres: passat, present i futur 8 sessions -16 h	208,00
○ Seminari Pràctic (SSP), 10 sessions - 15 h	195,00
○ Jornada conjunta dels Col·legis Clínics, preu reduït alumnes d'ACCEP - a definir	

La Formació Permanent via online té un cost de 12 euros/hora.

○ Seminari de textos i casos clínics (STC), 8 sessions - 36 h	432,00
○ Ensenyament de Jacques Lacan, Teoria (ELT), 16 sessions - 32 h.	384,00
○ Ensenyament de Jacques Lacan, Clínica (ELC), 17 sessions - 34 h	408,00
○ Psic. amb Nens i adolescents (PNA), 5 teòriques + 4 pràctiques - 16,5 h	192,00
○ Transexuals i transgèneres: passat, present i futur 8 sessions -16 h	192,00
○ Seminari Pràctic (SSP), 10 sessions - 15 h	180,00
○ Jornada conjunta dels Col·legis Clínics, preu reduït alumnes d'ACCEP - a definir	

En cas de devolució de matrícula –abans del començament del curs, no després– es retindrà un 15% per despeses de gestió

DOCENTS MEMBRES DE ACCEP

Daniela Aparicio _____ daniela@copc.cat
Jacqueline Ariztia _____ ariztiajj@gmail.com
Manuel Baldiz _____ 9567mbf@comb.cat
Xavier Campamà _____ xcampama@gmail.com
Roser Casalprim _____ rcasalpr@copc.cat
Carmen Lafuente _____ clafuenteballe@gmail.com
Ana Martínez _____ ana.westerhausen@gmail.com
Ramon Miralpeix _____ miralpeix@copc.cat
Josep Monseny _____ josep.monseny@gmail.com
Josep Moya _____ 11438jmo@comb.cat
Clotilde Pascual _____ 20538cpm@comb.cat
Matilde Pelegrí _____ matilde.pelegri@gmail.com
Rosa Roca _____ rosarocaromalde@movistar.es
Maria Inés Rosales _____ irosalesmanfredi@gmail.com
Rut Sonnabend _____ sonabend@copc.cat
Sergi Vilardell _____ vilardellok@hotmail.com

Docents convidats

Rithée Cevasco _____ rithce@ilimit.es

Raquel Jiménez _____ r.jimenez.serrato@gmail.com

Àngels Petit _____ anpetitp@copc.cat

Bernard Nominé _____

Docents col.laboradors

Francisco Estevez _____ esteveztorres@telefonica.net

Carmen Gallano _____ cgallano@lar.e.telefonica.net

Andrés Múgica _____ jamugica@telefonica.net

Mikel Plazaola _____ mplazaola@jet.es

COMISSIÓ D'ESTUDIS DE ACCEP

Directora: Rut Sonnabend _____ sonabend@copc.cat

Vicedirectora: Carmen Lafuente _____ clafuenteballe@gmail.com

Tresorera: Clotilde Pascual _____ 20538cpm@comb.cat

Secretaria: Jacqueline Ariztia _____ ariztiajj@gmail.com

Relacions Institucionals: Ferran Anell _____ ferrananell@gmail.com

ACCEP - Sant Antoni Maria Claret 25, baixos, 1º - 08037 Barcelona

Secretaria > dilluns a dijous de 18:00 a 21:30 **Tel: 934 108 317**

www.accep.org – info@accep.org

INFORMACIÓ DIRECTA

Rut Sonnabend _____ 605 886 861

Carmen Lafuente _____ 934 587 562

Clotilde Pascual _____ 646 487 407

Jacqueline Ariztia _____ 637 825 964

Ferran Anell _____ 679 821 487